

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix - Travail - Patrie
 MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
 DELEGATION REGIONALE DU CENTRE
 DELEGATION DEPARTEMENTALE DU MFOUNDI
 COLLEGE PRIVE BILINGUE ET LAIC
 « LE FANION »



REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace - work - Fatherland
 MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
 REGIONAL DELEGATION OF CENTRE
 DIVISIONAL DELEGATION MFOUNDI
 PRIVATE BILINGUAL INSTITUTE
 LE FANION

CINQUIEME SEQUENCE

JUIN 2020	CLASSES DE 3^e	EPREUVE DES S.V.T.E.E.H.B	Durée : 2 Heures	Coef. 2
----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 Points)

Partie A : Evaluation des savoirs (4,5 Pts)

Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.)

(0,25x6)=1,5 Pts

1- Dans une chaine alimentaire, les bactéries:

- a) Peuvent être des consommateurs ; b) Sont en général des décomposeurs ;
 c) Sont généralement des producteurs ; d) ne sont pas des
 maillons de la chaine alimentaire

2- Concernant les groupes sanguins :

- a) Les allèles A et B sont codominants ; b) Les allèles A et O sont codominants ; c)
 Les allèles A,B et O sont récessifs ; d) les allèles B et O sont récessifs

3- La réponse immunitaire à médiation humorale est assurée par les :

- a) lymphocytes B ; b) lymphocytes T8 ; c) lymphocytes T4 ; d) les
 macrophages.

4- L'altération est :

- a) Une étape qui vient après l'érosion ; b) La dernière étape de l'érosion ; c)
 la désagrégation d'une roche sous l'action des agents atmosphériques
 en surface ; d) la dissolution des roches dans l'eau.

Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (Q.R.O.) (3 Pts)

- 1- Définir : Erosion ; Diagenèse ; Antisepsie ; Braconnage ; Hematurie ;
 Fossile. (1,5pt)
 2- Quelle est l'unité fonctionnelle du rein ? (0,25 pt)
 3- Citer les trois (03) principales étapes de formation de l'urine (0,75pt)
 4- Donner deux (02) moyens Pour prévenir l'insuffisance rénale.
 (0,25x2= 0,5pt)

Partie B : Evaluation des savoir-faire et ou des savoir-être (5,5Points)

Le tableau suivant présente trois maladies bactériennes des pays tropicaux.

Maladie	Symptômes	Germe	Agent vecteur et transmission	Prophylaxie
---------	-----------	-------	-------------------------------	-------------

CHOLERA	Diarrhées fréquentes, vomissements, crampes musculaires, baisse de la température, déshydratation.	Vibron cholérique	Vecteur : mouche. Eaux et aliments souillés. Objets souillés du malade.
TYPHOÏDE	Fièvre élevée, céphalées, diarrhée caractéristique, bourdonnement des oreilles, état de stupeur.	Bacille d'Eberth	Directe par les mains sales, les eaux et les aliments souillés.
AMIBIASIS	- coliques, - diarrhée avec selles glaireuses et sanguinolentes ; - déshydratation ; - perforation et occlusion intestinales ; - gonflement du foie et de la rate ; - atteinte des poumons et de l'encéphale en cas de complication.	Amibe hématophage : 3 formes possibles existent: - forme histolytica, parasite, vit dans la paroi du gros intestin et des selles ; - forme minuta, saprophyte, vit dans la cavité du gros intestin ; - forme kystique ; forme de résistance et de dissémination	Ingestion des kystiques avec l'eau ou les crudités souillés par les selles d'un malade.

1 : Après avoir relevé les agents pathogènes des trois maladies, relever les trois formes possibles de l'agent pathogène de la dysenterie.

(2pts)

2 : Expliquer pourquoi toutes ces deux maladies sont dites à transmission directe. **(1,5 pt)**

3 : Déterminer les critères qui permettent de les classer dans le groupe des maladies dites du « péril fécal ». Puis Citer alors deux mesures de prévention. **(2 pts)**

EVALUATION DES COMPETENCES (10Points)

Compétence visée : Gestion des ressources naturelles.

Situation de vie : La biodiversité donne l'existence des milliers d'espèces (animaux et végétaux) vivant dans l'écosystème Camerounais. Certains sont comestibles alors que d'autres sont non comestibles par l'Homme. La diversité de la nature fait sa richesse et sa beauté. Malheureusement à cause de la chasse, de la pêche excessive, de la pollution ou de la destruction des milieux de vie des animaux, certaines espèces finissent par disparaître. Si on ne fait pas attention, plusieurs espèces animales et végétales disparaîtront. Nous devons préserver et protéger les êtres vivants de notre environnement.

Consigne1- Après avoir définis les termes biodiversité et écosystème, dire quelles sont les causes de la disparition des espèces de notre environnement ?

Consigne 2- Propose un slogan pour sensibiliser la population sur la protection des espèces en voie de disparition.

Consigne3- propose 03 solutions pour préserver les espèces en voie de disparition dans notre environnement.

Critères Consignes	Pertinence de production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production	Perfectionnement
-----------------------	---	---	---	-------------------------

Consigne 1	1pt	1pt	1pt	1pt
Consigne 2	1pt	1pt	1pt	//
Consigne 3	1pt	1pts	1pt	//

Examineur : Daniel **POUHE**

WWW.ORNIFORMATION.COM