

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT,
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB)**

I- EVALUATION DES RESSOURCES

20 Points

Partie A : Evaluation des savoirs

8 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

4 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de proposition la lettre correspondant à la réponse choisie.

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

1- L'agent intervenant dans l'altération chimique des roches est :

- a- le vent ;
- b- la température ;
- c- le gel ;
- d- l'eau chargée du dioxyde de carbone.

1 pt

2- Un anticyclone est une zone du globe terrestre caractérisée par :

- a- des hautes pressions atmosphériques ;
- b- des basses pressions atmosphériques ;
- c- des amplitudes thermiques équilibrées ;
- d- des dépressions.

1 pt

3- La dépense énergétique d'un mammifère :

- a- s'accompagne d'une consommation de dioxygène ;
- b- s'annule si le sujet est au repos ;
- c- correspond toujours au métabolisme de base ;
- d- reste constante pour tous les individus de la même espèce.

1 pt

4- La méthanisation est la fabrication du :

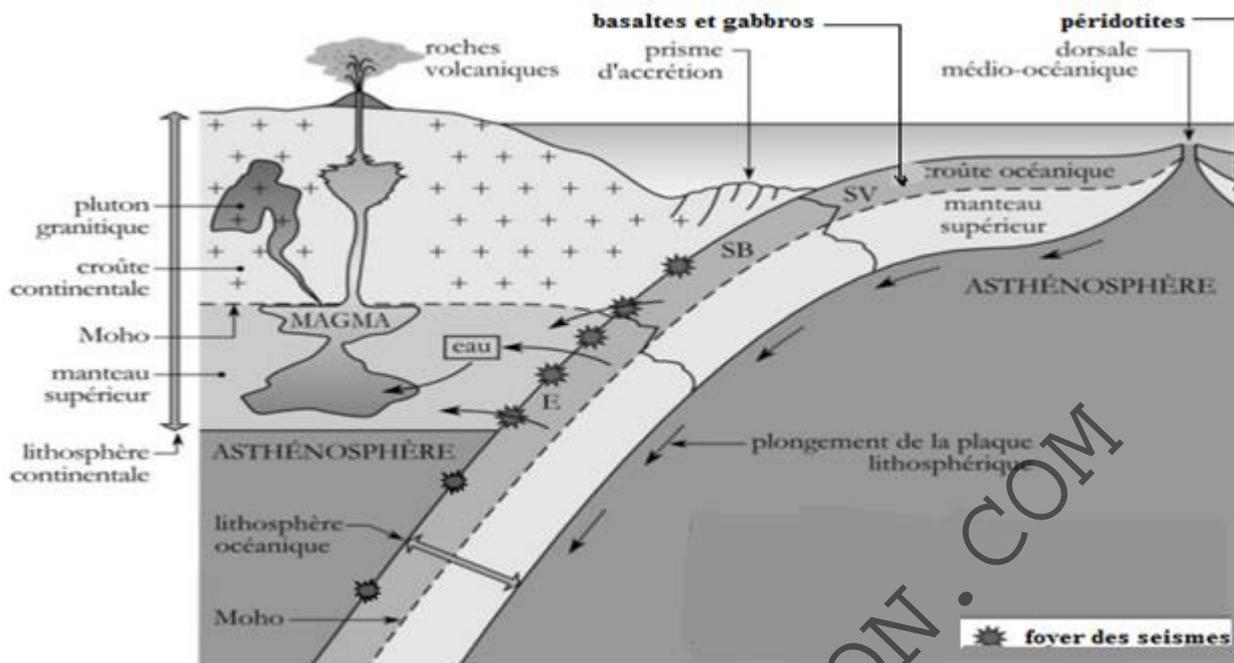
- a- yaourt ;
- b- vinaigre ;
- c- fromage ;
- d- biogaz.

1 pt

Exercice 2 : Exploitation de Documents

4 pts

Le document 1 ci-après présente un phénomène de la géodynamique de la croûte océanique et ses conséquences.



Document 1

- 1- Identifier et nommer ledit phénomène. 0,5 pt
- 2- Préciser la nature des roches des différentes couches de la lithosphère mentionnées sur ce document. 0,5 x 3 = 1,5 pt
- 3- Ce document présente une discontinuité :
 - a- l'identifier et la nommer 0,5 pt
 - b- la localiser. 0,5 pt
- 4- Relever un type de séisme résultant de ce phénomène et donner sa cause. 0,5 x 2 = 1 pt

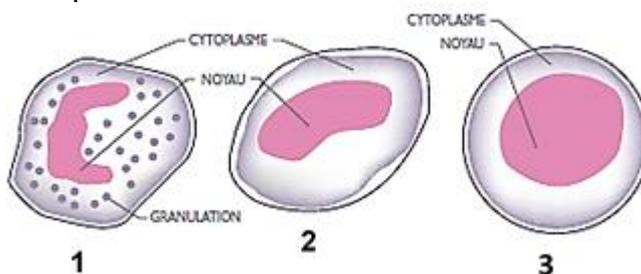
Partie B : Evaluation des savoir-faire et/ou des savoir- être

/12 pts

Exercice 1 : Identifier les cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense de l'organisme.

/ 6 points

L'analyse d'un frottis sanguin a permis d'observer les cellules du document 2 suivant :



Document 2

- 1- a- Identifier et nommer chaque cellule en utilisant les chiffres. 0,5 x 3 = 1,5 pt
 - b- Préciser pour chaque cellule l'élément qui permet de l'identifier 0,5 x 3 = 1,5 pt
- 2- L'une de ces cellules peut se différencier en deux types exerçant des fonctions bien distinctes dans la réponse immunitaire.
 - a- Nommer cette cellule 0,5 pt
 - b- Préciser les deux types cellulaires en lesquels elle peut se différencier. 0,5 x 2 = 1 pt

c- Déterminer la nature de la réponse immunitaire dans laquelle intervient chaque type.

0,75 x 2 = 1,5 pt

Exercice 2 : Réaliser un schéma simplifié des étapes de la dégradation du glucose /6 points

La respiration cellulaire est un phénomène très important de l'organisme. Voici résumées ses principales étapes dans le document 3 ci-dessous.



- 1- Nommer et localiser dans la cellule ces étapes de la respiration cellulaire. **(0,5 x 3) x 2 = 3 pts**
- 2- Faire un schéma simplifié de synthèse du phénomène de la respiration cellulaire en précisant à chaque étape les enzymes qui interviennent. **(0,5 x 2) x 3 = 3 pts**

II- EVALUATION DES COMPETENCES

20 points

EXERCICE 1

10 points

Compétence ciblée : Réduire les conséquences néfastes des activités humaines sur les ressources naturelles, lutter contre l'intensification de l'effet de serre et les dégâts causés par les grands mouvements de l'atmosphère et de l'hydrosphère.

Situation problème : Yvan et Lucie sont deux élèves de première D vivant à Youpwe, sur les côtes du Cameroun. Dans cette localité, les populations riveraines tirent leurs revenus de l'exploitation du sable et de la vente du « Bifaga » qu'elles pêchent dans le fleuve Wouri et font fumer avec du bois extrait de la mangrove. Ces dernières années, elles sont de plus en plus victimes des inondations et de violentes tempêtes. Selon le ministère de l'Environnement ces catastrophes seraient la conséquence de l'effet de serre. Par contre, l'enseignant de SVTEEB leur a dit que « sans effet de serre, il n'y aurait pas de vie sur terre ». Ils sont confus et se demandent comment l'effet de serre peut être à la fois nécessaire et néfaste pour la vie.

A l'occasion de la Journée Mondiale de l'Environnement, vous êtes sollicités dans le cadre d'une conférence sur la lutte contre l'effet de serre et ses conséquences pour apporter des éclaircis aux populations de Youpwe.

Consigne 1 : Présenter dans un texte de 7 à 10 lignes l'importance de l'effet de serre sur la vie, puis expliquer comment ce phénomène peut devenir un danger. **3 pts**

Consigne 2 : Dans une affiche, recenser quatre activités humaines, intensifiant l'effet de serre et proposer pour chacune une solution permettant de réduire ses effets néfastes. **4 pts**

Consigne 3 : Rédiger un texte de 5 à 8 lignes pour expliquer à ces populations comment l'effet de serre est à l'origine des catastrophes qu'elles subissent et leur proposer deux mesures à prendre pour limiter les dégâts causés. **3 pts**

Grille d'évaluation

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances Scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 2	1,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt

EXERCICE 2**10 points**

Compétence ciblée : *Lutter contre les comportements préjudiciables à la santé reproductive, la mauvaise alimentation et l'inactivité physique.*

Situation problème : De nos jours, l'évolution en matière de technologie a mis à la disposition de l'Homme de nombreux gadgets pour lui faciliter la vie. Le téléviseur reste allumé à longueur de journée et les enfants visionnent en grignotant. Ils regardent parfois des images interdites pour leur âge et copient des pratiques dépravantes (consommation de drogues et d'alcool, pratiques sexuelles néfastes...). Plus grave, l'avènement des téléphones Android a facilité l'accès aux réseaux sociaux qui contribuent à renforcer ces comportements immoraux. Cette évolution sensée faciliter la vie a des conséquences qui amènent à penser qu'elle la détruit.

A l'occasion de la fête de la jeunesse, votre établissement scolaire organise une journée de sensibilisation des jeunes sur ces différents problèmes afin de les éradiquer. Tu es choisi comme intervenant parmi les élèves qui vont y participer.

Consigne 1 : Explique à tes camarades les conséquences à court et à long termes de leurs mauvaises pratiques sur la santé. Pour ce faire, recense dans un tableau à deux colonnes, quatre pratiques néfastes et précise une conséquence pour chacune. **4 pts**

Consigne 2 : Sur la base de tes connaissances au sujet de l'importance de l'activité physique, des catégories d'aliments et leurs rôles, présente dans un exposé de 6 à 8 lignes, les bienfaits de l'activité physique et d'une alimentation équilibrée sur la santé des adolescents. **3 pts**

Consigne 3 : Dans une affiche rectangulaire, propose trois moyens de lutte contre les grossesses précoces et le VIH/sida adaptés aux adolescents. **3 pts**

Grille d'évaluation :

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances Scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt